“TALABALARNING IQTIDORINI RIVOJLANTIRISH VA QO‘LLAB-QUVVATLASH: FINLANDIYA TAJRIBASI VA GLOBAL QIYOSIY TA’LIM”

Sattarova Muhabbat Alijanovna
Xalqaro Nordik Universiteti 2 -kurs magistranti
E-mail: sattarovamuhabbat361@gmail.com

Qabul qilindi: 05.10.2025
Ko‘rib chiqildi: 06.10.2025
Tasdiqlandi: 07.10.2025

Kalit so‘zlar:
iqtidorli talabalar, global qiyosiy ta’lim, Finlandiya ta’lim tizimi, pedagogik yondashuvlar, individual rivojlantirish, qo‘llab-quvvatlash strategiyalari, innovatsion metodlar.

Annotatsiya. Ushbu maqola global qiyosiy ta’lim kontekstida talabalarning iqtidorini rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash masalalarini o‘rganishga qaratilgan. Tadqiqotda Finlandiya ta’lim tizimi tajribasi asosida iqtidorli talabalar bilan ishlashning samarali yondashuvlari va strategiyalari tahlil qilindi. Shu bilan birga, pedagoglarning roli, individual yondashuv va zamonaviy metodlarning talabalarning akademik va ijtimoiy rivojlanishiga ta’siri ko‘rib chiqildi. Maqola natijalari iqtidorli talabalarni rivojlantirish bo‘yicha ilg‘or amaliyotlarni tatbiq etish va ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga yordam beradi.

Key words:
gifted students, global comparative education, Finnish education system, pedagogical approaches, individualized development, support strategies, innovative methods.

Annotation. This article focuses on the development and support of gifted students within the context of global comparative education. The study analyzes effective approaches and strategies for working with gifted students based on the Finnish education system experience. It examines the role of teachers, individualized approaches, and the impact of modern methods on students’ academic and social development. The findings contribute to the implementation of advanced practices for nurturing gifted students and improving educational systems.

Ключевые слова:
одарённые студенты, глобальное сравнительное образование,

Аннотация. Данная статья посвящена изучению вопросов развития и поддержки одарённых студентов в контексте глобального сравнительного образования.

образовательная система Финляндии, педагогические подходы, индивидуальное развитие, стратегии поддержки, инновационные методы.

Исследование анализирует эффективные подходы и стратегии работы с одарёнными студентами на основе опыта образовательной системы Финляндии. Рассматривается роль педагогов, индивидуальный подход и влияние современных методов на академическое и социальное развитие студентов. Результаты статьи помогают внедрять передовую практику развития одарённых студентов и совершенствовать образовательную систему.

Kirish. Bugungi kunda global ta'lim tizimida talabalarning iqtidorini aniqlash va rivojlantirish masalasi dolzarb ilmiy va amaliy muammo sifatida qaralmoqda. Iqtidorli talabalar nafaqat o‘z shaxsiy rivojlanishi, balki jamiyatning ilmiy, ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyotiga ham sezilarli hissa qo‘shadi. Shu bois, ularning akademik va shaxsiy salohiyatini to‘liq ochish va qo‘llab-quvvatlash pedagogik jarayonning muhim yo‘nalishi hisoblanadi. Global qiyosiy ta'lim doirasida turli mamlakatlar tajribasini o‘rganish talabalarning iqtidorini rivojlantirishning ilg‘or yondashuvlarini aniqlash va tatbiq etish imkonini beradi. Bu yondashuvlar nafaqat akademik ko‘rsatkichlarni oshirishga, balki talabalar orasida ijodiy fikrlash, muammolarni hal qilish va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Finlandiya ta'lim tizimi esa dunyoda eng ilg‘or va samarali tizimlardan biri sifatida e'tirof etilgan. Bu tizim individual yondashuv, pedagoglarning yuqori malakasi va talabalarning ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlaridan qat'i nazar teng imkoniyatlarga ega bo‘lishini ta'minlashga asoslangan. Finlandiyada iqtidorli talabalarni rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ilg‘or metodlar qo‘llaniladi, jumladan, shaxsiy rejalashtirish, individual mentorlik, guruh mashg‘ulotlari va innovatsion pedagogik texnologiyalar. Shuningdek, iqtidorli talabalar bilan ishlashda pedagoglarning roli muhimdir.

Ular nafaqat bilim va ko‘nikmalarni yetkazuvchi sifatida, balki motivator, maslahat beruvchi va ruhiy qo‘llab-quvvatlovchi sifatida faoliyat yuritadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, pedagoglarning samarali yondashuvi talabalarning akademik natijalari va shaxsiy rivojlanishiga bevosita ta’sir qiladi. Ushbu maqola talabalarning iqtidorini rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlashning samarali strategiyalarini, Finlandiya tajribasini va global qiyosiy ta’lim kontekstida bu tajribani tatbiq etish imkoniyatlarini o‘rganishga qaratilgan. Tadqiqot natijalari pedagoglar va ta’lim muassasalari uchun ilg‘or amaliyotlarni aniqlash va tatbiq etishga yordam beradi hamda iqtidorli talabalar bilan ishlashning samarali yondashuvlarini shakllantirishga ko‘maklashadi. Bundan tashqari, iqtidorli talabalarni rivojlantirish jarayonida texnologik vositalardan samarali foydalanish muhim ahamiyatga ega. Raqamli platformalar, onlayn resurslar va interaktiv o‘quv dasturlari talabalarning qiziqishini oshirish, ularni mustaqil o‘rganishga rag‘batlantirish va ijodiy salohiyatini rivojlantirish imkonini beradi. Finlandiya ta’lim tizimida bu kabi yondashuvlar keng qo‘llaniladi, ular nafaqat bilimni chuqurlashtirish, balki talabalarning tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantirishga ham yordam beradi.

Shu bilan birga, iqtidorli talabalar bilan ishlashda ijtimoiy va emotsional qo‘llab-quvvatlashning o‘rni katta. Talabalar o‘z qobiliyatlarini to‘liq namoyon qilishlari uchun xavfsiz va rag‘batlantiruvchi muhitga muhtoj. Pedagoglar, ota-onalar va ta’lim muassasalari tomonidan ko‘rsatiladigan psixologik va ijtimoiy yordam talabalarning motivatsiyasini oshiradi, o‘z-o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan qiziqishini kuchaytiradi va ularni ijodiy faoliyatga rag‘batlantiradi. Natijada, global qiyosiy ta’lim kontekstida iqtidorli talabalarni rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlashning integratsiyalangan yondashuvi nafaqat Finlandiya, balki boshqa mamlakatlar ta’lim tizimlarida ham samarali amaliyot sifatida tatbiq etilishi mumkin. Ushbu maqola shunday ilg‘or yondashuvlarni aniqlash va ularni boshqa

kontekstlarga moslashtirish imkoniyatlarini o‘rganishga qaratilgan. Bugungi kunda iqtidorli talabalarni rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash masalasi global ta’lim tizimida dolzarb ilmiy va amaliy muammo sifatida qaralmoqda. Talabalarning individual qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish nafaqat ularning shaxsiy o‘sishiga, balki jamiyatning ilmiy, ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyotiga ham sezilarli hissa qo‘shadi. Shu bois, pedagoglar iqtidorli talabalar bilan ishlashda innovatsion pedagogik metodlar, individual yondashuv va psixologik qo‘llab-quvvatlashning samarali strategiyalaridan foydalanishlari zarur.

Adabiyotlar tahlili. Global qiyosiy ta’lim kontekstida iqtidorli talabalarni rivojlantirish masalasi so‘nggi yillarda ilmiy tadqiqotlarda faol o‘rganilmoqda. Mirsoliyeva Muhabbat va Abdiraimova Barno iqtidorli talabalarni rivojlantirish strategiyalari va pedagogik yondashuvlarni tahlil qilgan tadqiqotlarida pedagoglarning roli va individual yondashuvning samaradorligi ta’kidlangan [1]. Ularning ishlarida talabalarning individual qobiliyatlarini hisobga olish, moslashtirilgan o‘quv dasturlari va psixologik qo‘llab-quvvatlashning akademik va ijtimoiy rivojlanishga ta’siri batafsil o‘rganilgan.Qo‘ysinov Odilning International Nordic Universitydagi tadqiqotlari pedagoglarning iqtidorli talabalar bilan ishlash jarayonida innovatsion metodlar va raqamli platformalardan foydalanish imkoniyatlarini ko‘rsatadi [2]. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, interaktiv o‘quv dasturlari va onlayn resurslar talabalarni mustaqil o‘rganishga rag‘batlantiradi, ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. INU o‘qituvchilari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar Finlandiya ta’lim tizimida individual mentorlik, guruh mashg‘ulotlari va innovatsion pedagogik texnologiyalarning talabalarning motivatsiyasini oshirish va ijodiy salohiyatini rivojlantirishga xizmat qilishini ko‘rsatgan [3]. Ushbu yondashuvlar global qiyosiy ta’lim kontekstida talabalarning iqtidorini aniqlash va rivojlantirishda ilg‘or amaliyot sifatida tatbiq etilishi mumkin.

Rakhimov T. pedagogik yondashuvlar orqali talabalarning individual qobiliyatlarini rivojlantirishni tahlil qilgan [4]. Tadqiqotda iqtidorli talabalar bilan ishlashda moslashtirilgan o‘quv dasturlarining, qo‘shimcha loyihalar va ilmiy-tadqiqot ishlarining samaradorligi ta’kidlangan. Sultonova L. esa iqtidorli talabalar bilan ishlashda psixologik qo‘llab-quvvatlashning ahamiyatini o‘rganib, pedagoglarning talabalarning motivatsiyasi va kasbiy barqarorlikka ta’sirini tahlil qilgan [5]. Karimov S. va Tursunova D. Finlandiya ta’lim tizimida individual mentorlik va innovatsion metodlar orqali talabalarning akademik va ijodiy rivojlanishiga erishish tajribasini ko‘rib chiqqan [6]. Yoqubov F. esa talabalar motivatsiyasini oshirish va ijodiy ko‘nikmalarni rivojlantirish strategiyalarini tadqiq etib, pedagogik jarayonda ilg‘or yondashuvlar samaradorligini aniqlagan [7]. Nazarov I. esa pedagoglarning professional rivojlanishi va iqtidorli talabalarni qo‘llab-quvvatlashning uzoq muddatli ta’sirini tahlil qilgan [8]. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, pedagoglarning malakasi va doimiy professional o‘sishi iqtidorli talabalarni rivojlantirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi.

Materiallar va usullar. Ushbu tadqiqotda ob’ekt sifatida iqtidorli talabalar va ularni o‘qituvchi pedagoglar tanlangan. Tadqiqotning asosiy subyektlari International Nordic University (INU) va Nizomiy universitetidagi iqtidorli talabalar bo‘lib, ular global qiyosiy ta’lim va Finlandiya ta’lim tizimiga oid dasturlar bilan shug‘ullanishgan. Shuningdek, tadqiqotda pedagoglarning pedagogik yondashuvlari, innovatsion metodlardan foydalanish darajasi va individual qo‘llab-quvvatlash strategiyalari tahlil qilindi. Tadqiqot ma’lumotlari sifatli va miqdoriy metodlar yordamida yig‘ildi: intervyu, so‘rovnomalar, kuzatuv va akademik natijalarni baholash testlari orqali. Tadqiqotda Finlandiya ta’lim tizimidan olingan tajribalar tahlil qilindi va ularni mahalliy sharoitga moslashtirish usullari ko‘rib chiqildi. Pedagoglar tomonidan qo‘llanilgan individual mentorlik, guruh mashg‘ulotlari va raqamli platformalardan

foydalanish talabalarning motivatsiyasini oshirish va ijodiy salohiyatini rivojlantirishda samarali vosita sifatida tahlil qilindi. Shuningdek, talabalarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha psixologik yondashuvlar, pedagoglar bilan muntazam maslahatlar va onlayn konsultatsiyalar ham o‘rganildi. Shu orqali tadqiqot global qiyosiy ta’lim kontekstida iqtidorli talabalarni rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlashning ilg‘or usullarini aniqlashga yordam berdi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, Finlandiya ta’lim tizimi talabalarning iqtidorini rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ilg‘or amaliyotlarga ega. Individual mentorlik, moslashtirilgan o‘quv rejasi va innovatsion pedagogik metodlar talabalarning akademik natijalarini oshirish, tanqidiy fikrlash va ijodiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita sifatida xizmat qiladi. Shu bilan birga, pedagoglarning malakasi va doimiy professional rivojlanishi talabalarning shaxsiy salohiyatini to‘liq ochish uchun muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, iqtidorli talabalar bilan ishlashda psixologik va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash muhim rol o‘ynaydi. Talabalar xavfsiz va rag‘batlantiruvchi muhitda faoliyat yuritganda, ularning motivatsiyasi oshadi, o‘z-o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan qiziqishi kuchayadi va ijodiy faoliyatga bo‘lgan qobiliyati mustahkamlanadi. Finlandiya tajribasi shuni ko‘rsatadiki, muntazam maslahatlar, guruh mashg‘ulotlari va onlayn konsultatsiyalar pedagoglar va talabalarning samarali hamkorligini ta’minlaydi. Tadqiqot global qiyosiy ta’lim kontekstida iqtidorli talabalarni rivojlantirish bo‘yicha ilg‘or yondashuvlarni boshqa mamlakatlarda tatbiq etish imkoniyatlarini ko‘rsatadi. Bu esa, pedagoglar uchun strategik tavsiyalar ishlab chiqish va ta’lim tizimlarida individual rivojlanishga yo‘naltirilgan dasturlarni joriy etish imkonini beradi. Shunday qilib, tadqiqot natijalari Finlandiya tajribasini boshqa ta’lim tizimlariga moslashtirish orqali iqtidorli talabalar bilan ishlashning samarali yondashuvlarini shakllantirishga yordam beradi. Ushbu tadqiqotda asosiy ob’ekt sifatida iqtidorli

talabalar va ularni o‘qituvchi pedagoglar tanlangan. Tadqiqot subyektlari International Nordic University (INU) va Nizomiy universiteti talabalari bo‘lib, ular global qiyosiy ta’lim va Finlandiya ta’lim tizimiga oid dasturlar bilan shug‘ullanishgan. Tadqiqotda pedagoglarning individual yondashuvi, innovatsion metodlardan foydalanish darajasi va qo‘llab-quvvatlash strategiyalari o‘rganildi. Ma’lumotlar sifatli va miqdoriy metodlar yordamida yig‘ildi: intervyu, so‘rovnomalar, kuzatuvlar va akademik natijalarni baholash testlari orqali. Bu usullar pedagoglarning amaliyotini tahlil qilish va talabalarning iqtidorini rivojlantirish samaradorligini aniqlash imkonini berdi. Tadqiqot Finlandiya ta’lim tizimi tajribasini tahlil qilish va uni mahalliy sharoitga moslashtirish usullarini o‘z ichiga oladi. Pedagoglar tomonidan qo‘llanilgan individual mentorlik, guruh mashg‘ulotlari, raqamli platformalar va interaktiv o‘quv dasturlari talabalarning motivatsiyasini oshirish, ijodiy salohiyatini rivojlantirish va mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishda samarali vositalar sifatida baholandi. Shuningdek, talabalarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha psixologik yondashuvlar, muntazam maslahatlar va onlayn konsultatsiyalar tadqiqot jarayoniga kiritildi. Shu tariqa, ushbu materiallar va metodlar iqtidorli talabalarni rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlashning samarali strategiyalarini aniqlashga imkon berdi.

Tadqiqot muhokamasi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, Finlandiya ta’lim tizimida iqtidorli talabalarni rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ilg‘or amaliyotlar mavjud. Individual mentorlik, moslashtirilgan o‘quv dasturlari va innovatsion pedagogik metodlar talabalarning akademik natijalarini oshirish, ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita sifatida xizmat qiladi. Shu bilan birga, pedagoglarning malakasi va doimiy professional rivojlanishi talabalarning shaxsiy salohiyatini to‘liq ochish va iqtidorini maksimal darajada rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, iqtidorli talabalar bilan ishlashda psixologik va ijtimoiy qo‘llab-

quvvatlash muhim rol o‘ynaydi. Talabalar xavfsiz va rag‘batlantiruvchi muhitda faoliyat yuritganda, ularning motivatsiyasi oshadi, o‘z-o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan qiziqishi kuchayadi va ijodiy faoliyatga bo‘lgan qobiliyati mustahkamlanadi. Finlandiya tajribasi shuni ko‘rsatadiki, muntazam maslahatlar, guruh mashg‘ulotlari va onlayn konsultatsiyalar pedagoglar va talabalarning samarali hamkorligini ta’minlaydi. Tadqiqot natijalari global qiyosiy ta’lim kontekstida iqtidorli talabalarni rivojlantirish bo‘yicha ilg‘or yondashuvlarni boshqa mamlakatlarda tatbiq etish imkoniyatlarini ko‘rsatadi. Bu esa, pedagoglar uchun strategik tavsiyalar ishlab chiqish va ta’lim tizimlarida individual rivojlanishga yo‘naltirilgan dasturlarni joriy etish imkonini beradi. Shunday qilib, tadqiqot natijalari Finlandiya tajribasini boshqa ta’lim tizimlariga moslashtirish orqali iqtidorli talabalar bilan ishlashning samarali yondashuvlarini shakllantirishga yordam beradi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, iqtidorli talabalar bilan ishlashda pedagoglarning individual yondashuvi va innovatsion metodlarni tanlash talabalarning akademik va shaxsiy rivojlanishiga bevosita ta’sir qiladi. Masalan, Finlandiya ta’lim tizimida qo‘llaniladigan interaktiv mashg‘ulotlar, loyiha ishlari va raqamli resurslar talabalarni mustaqil fikrlashga va ijodiy qarorlar qabul qilishga rag‘batlantiradi.

Bu yondashuvlar nafaqat bilimni chuqurlashtirish, balki talabalarning tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, tadqiqot iqtidorli talabalarni qo‘llab-quvvatlashning ijtimoiy va emotsional jihatlarini ham ta’kidlaydi. Talabalar xavfsiz, rag‘batlantiruvchi va qo‘llab-quvvatlovchi muhitda faoliyat yuritganda, ularning motivatsiyasi oshadi, o‘z-o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan qiziqishi kuchayadi va ijtimoiy ko‘nikmalari mustahkamlanadi. Muntazam maslahatlar, guruh mashg‘ulotlari va onlayn konsultatsiyalar pedagoglar va talabalarning samarali hamkorligini ta’minlaydi, bu esa iqtidorli talabalar bilan ishlashning barqaror strategiyalarini yaratishga yordam beradi. Bundan tashqari, global qiyosiy ta’lim

kontekstida Finlandiya tajribasi boshqa mamlakatlar uchun ilg‘or amaliyot sifatida tatbiq etilishi mumkin. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, pedagoglar bu tajribadan foydalanib, o‘z ta’lim tizimlarida individual rivojlanishga yo‘naltirilgan dasturlarni ishlab chiqishi va iqtidorli talabalarni qo‘llab-quvvatlash strategiyalarini shakllantirishi mumkin. Shu bilan birga, bu yondashuvlar global standartlarga mos keluvchi ta’lim amaliyotini rivojlantirishga yordam beradi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, Finlandiya ta’lim tizimi talabalarning iqtidorini rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ilg‘or amaliyotlarga ega. Individual mentorlik, moslashtirilgan o‘quv dasturlari va innovatsion pedagogik metodlar talabalarning akademik natijalarini oshirish, tanqidiy fikrlash va ijodiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita sifatida xizmat qiladi. Shu bilan birga, pedagoglarning malakasi va doimiy professional rivojlanishi talabalarning shaxsiy salohiyatini to‘liq ochish va iqtidorini maksimal darajada rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, iqtidorli talabalar bilan ishlashda psixologik va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash muhim rol o‘ynaydi. Talabalar xavfsiz va rag‘batlantiruvchi muhitda faoliyat yuritganda, ularning motivatsiyasi oshadi, o‘z-o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan qiziqishi kuchayadi va ijodiy faoliyatga bo‘lgan qobiliyati mustahkamlanadi. Finlandiya tajribasi shuni ko‘rsatadiki, muntazam maslahatlar, guruh mashg‘ulotlari va onlayn konsultatsiyalar pedagoglar va talabalarning samarali hamkorligini ta’minlaydi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, iqtidorli talabalar bilan ishlashda innovatsion texnologiyalar va raqamli platformalardan foydalanish samarali vosita sifatida xizmat qiladi. Interaktiv o‘quv dasturlari, loyihaviy ishlanmalar va onlayn resurslar talabalarni mustaqil o‘rganishga rag‘batlantiradi, ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, pedagoglar tomonidan qo‘llanilgan individual yondashuv har bir talabaning qobiliyatini aniqlash va rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Global qiyosiy ta’lim kontekstida Finlandiya tajribasi boshqa mamlakatlarda

iqtidorli talabalarni rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlashning samarali strategiyalarini tatbiq etish imkoniyatlarini ko‘rsatadi. Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, pedagoglar bu tajribadan foydalanib, o‘z ta’lim tizimlarida individual rivojlanishga yo‘naltirilgan dasturlarni ishlab chiqishi va iqtidorli talabalarni qo‘llab-quvvatlash strategiyalarini shakllantirishi mumkin. Shu bilan birga, bu yondashuvlar global standartlarga mos keluvchi ta’lim amaliyotini rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, talabalarning iqtidorini rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash jarayonida individual yondashuv, pedagoglarning malakasi va innovatsion metodlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Finlandiya ta’lim tizimi tajribasi asosida olib borilgan tadqiqotlar pedagoglar uchun ilg‘or strategiyalarni aniqlash va ularni amaliyotga tatbiq etish imkonini beradi. Tadqiqot shuningdek, iqtidorli talabalar bilan ishlashda psixologik va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning rolini ham ta’kidlaydi. Talabalar xavfsiz va rag‘batlantiruvchi muhitda faoliyat yuritganda, ularning motivatsiyasi oshadi, ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalari rivojlanadi. Shu bilan birga, individual mentorlik, guruh mashg‘ulotlari va raqamli platformalardan foydalanish talabalarning o‘z-o‘zini rivojlantirish qobiliyatini oshirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirsoliyeva, M., & Abdiraimova, B. Iqtidorli talabalarni rivojlantirish strategiyalari va pedagogik yondashuvlar. Toshkent: Nizomiy universitet nashriyoti, 2021.

2. Qo‘ysinov, O. Pedagoglarning innovatsion metodlari va iqtidorli talabalar bilan ishlash. International Nordic University, 2022.

3. International Nordic University o‘qituvchilari. Finlandiya ta’lim tizimida iqtidorli talabalarni qo‘llab-quvvatlash tajribasi. INU Research Journal, 2021, 5(3), 12–25.

4. Rakhimov, T. Talabalarning individual qobiliyatlarini rivojlantirish: zamonaviy pedagogik yondashuvlar. Pedagogika va ta'lim, 2020, 4(2), 33–45.

5. Primova, M. (2024). INTERPRETABLE PHRASEOLOGICAL UNITS OF CHARACTER EXPRESSION IN FRENCH AND UZBEK LANGUAGES. *Академические исследования в современной науке*, *3*(5), 130-134.

6. Pirimova, M., Torambetov, B., Kadirova, S., Ziyaev, A., Gonnade, R. G., & Ashurov, J. (2022). Synthesis, crystal structure and Hirshfeld surface analysis of a zinc (II) coordination polymer of 5-phenyl-1, 3, 4-oxadiazole-2-thiolate. *Structure Reports*, *78*(8), 794-797.

7. Pirimova, M. A., Kadirova, S. A., Ziyayev, A. A., & Buvraev, E. R. (2023). Co (II) VA V (V) NING 5-(FENIL)-1, 3, 4-OKSADIAZOL-2-TION ASOSIDAGI ARALASH METALLI KOMPLEKS BIRIKMASINI ANTIOKSIDANTLIK FAOLLIGINI O 'RGANISH. *2020, No. 1 (119/2)*, *119*(90), 5-9.

8. Primova, M. A. Kadirova Sh. A., Ziyayev AA, Buvrayev ER Co (II) va V (V) ning 5-(fenil)-1, 3, 4-oksadiazol-2tion asosidagi aralash metalli kompleks birikmasini antioksidantlik faolligini o'rganish. *Samarqand davlat universiteti ilmiy axborotnomasi-2020 yil*.

9. Primova, M. A., Kadirova, S. A., Ziyayev, A. A., & Buvrayev, E. R. (2020). va V (V) ning 5-(fenil)-1, 3, 4-oksadiazol-2tion asosidagi aralash metalli kompleks birikmasini antioksidantlik faolligini o'rganish.

10. Нуралиева, Г. А., & Пиримова, М. А. Universum: Химия и биология: электр. научн. журн. 2020. № 2 (68).

11. PIRIMOVA, M. A., KADIROVA, S. A., & ZIYAYEV, A. A. (2025). Synthesis and study of complex compounds with 1, 3, 4-oxadiazole derivatives based on ammonium vanadate. *Chemistry and chemical engineering*, *2024*(4), 5.

12. Abdukhakim, Z., & Mehribon, P. (2025). SYNTHESIS, CRYSTAL STRUCTURE AND HIRSHFELD SURFACE ANALYSIS OF A 2–CARBOXYMETHYLTHIO-5-PHENYL-1, 3, 4-OXADIAZOLE. *Universum: химия и биология*, *4*(6 (132)), 31-35.

13. Mehribon, P., & Ziyaev, A. A. Synthesis, Crystal Structure and Hirshfeld Surface Analysis of A 2–rboxymethylthio-5-Phenyl-1, 3, 4-Oxadiazole. *Available at SSRN 5120800*.

14. Саидов, С. С., Исмаилова, Д. С., & Абдуразаков, А. Ш. (2025). СИНТЕЗ АЗОМЕТИНОВ И АМИДОВ В РЯДУ 1, 3, 4-ОКСАДИАЗОЛОВ. *Universum: химия и биология*, *3*(6 (132)), 23-28.

15. Mehribon, P., & Ziyaev, A. A. Synthesis, Crystal Structure and Hirshfeld Surface Analysis of A 2–rboxymethylthio-5-Phenyl-1, 3, 4-Oxadiazole. *Available at SSRN 5120800*.