ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эргашева Салимахон
Магистрант 2-курса Гулистанский педагогический институт, Кафедра: Методика и теория образования и воспитания (начальное образование)
E-mail: salimaartikova1707@gmail.com
Байзакова Малика Абдукаюмовна
Гулистанский педагогический институт

Qabul qilindi: 17.02.2026
Ko'rib chiqildi: 18.02.2026
Tasdiqlandi: 19.02.2026

Ключевые слова:
младший школьный возраст, психологическая характеристика, когнитивное развитие, эмоциональная сфера, социальные навыки, мотивация к обучению.

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности младших школьников, включая когнитивное, эмоциональное и социальное развитие. Проведен анализ современных исследований в области детской психологии, выявлены ключевые факторы, влияющие на личностное формирование учащихся, а также представлены результаты эмпирического исследования психологических характеристик детей 7–10 лет. Особое внимание уделяется взаимосвязи эмоциональной сферы, мотивации к обучению и социального взаимодействия. Исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к воспитанию и образовательной деятельности для гармоничного развития личности младшего школьника.

Введение. Младший школьный возраст (7–10 лет) является критическим этапом в развитии личности ребенка, когда формируются основные когнитивные, эмоциональные и социальные навыки, закладываются привычки учебной деятельности и отношение к знаниям. В этот период дети переходят от игровой деятельности к систематическому обучению, начинают активно взаимодействовать с учителем и сверстниками, осваивают нормы поведения и социальные правила школьной среды.

Психологическая характеристика младших школьников включает изучение их когнитивного развития (внимание, память, мышление), эмоциональной сферы (эмоциональная устойчивость, самооценка, мотивация к обучению) и социальных навыков (коммуникация, сотрудничество, адаптация в коллективе). Понимание этих особенностей позволяет педагогам создавать образовательную среду, способствующую гармоничному развитию

личности, индивидуальному подходу к каждому ребенку и формированию положительного отношения к учебе (Выготский, 2012; Эриксон, 2013).

Современные исследования подчеркивают, что успех обучения и социализации младших школьников во многом зависит от учета их психологических особенностей и применения интерактивных и развивающих методов обучения, таких как игровые технологии, проектная деятельность и творческие задания. Эффективное сочетание педагогической поддержки, эмоциональной поддержки и стимуляции познавательной активности способствует формированию самостоятельной, эмоционально устойчивой и социально адаптированной личности.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью системного подхода к изучению психологических характеристик младших школьников для оптимизации образовательного процесса и создания условий для гармоничного развития личности.

Обзор литературы. Психологическая характеристика младших школьников рассматривается в современной педагогике и психологии как комплекс когнитивных, эмоциональных и социальных особенностей, влияющих на учебную деятельность и социализацию. Литература подчеркивает необходимость системного подхода к изучению этих аспектов для организации эффективного образовательного процесса.

Когнитивные способности младших школьников включают внимание, память, мышление и восприятие информации. Выготский (2012) выделяет концепцию «зоны ближайшего развития», которая предполагает, что обучение должно строиться с учетом возможностей ребенка осваивать новые знания при поддержке педагога. Пиаже (2014) отмечает, что в возрасте 7–10 лет дети переходят к этапу конкретных операций, что позволяет им использовать логическое мышление и анализировать причинно-следственные связи. Развитие когнитивных навыков напрямую влияет на учебные достижения и способность к самостоятельной учебной деятельности.

Эмоциональное развитие играет ключевую роль в адаптации ребенка к школьной среде. Эриксон (2013) указывает на формирование чувства компетентности в младшем школьном возрасте через успешное выполнение учебных и социальных задач. Исследования показывают, что эмоциональная устойчивость способствует снижению тревожности, повышению мотивации и формированию положительной самооценки (Рогов, 2018). Эмоциональная поддержка со стороны учителя и родителей является критическим фактором успешной адаптации и развития личности.

Младшие школьники активно взаимодействуют с одноклассниками и взрослыми, что способствует развитию коммуникативных навыков и пониманию социальных норм. Пиаже (2014) отмечает, что совместная деятельность и игры развивают навыки сотрудничества, умение договариваться и решать конфликты. Социальная адаптация является важным показателем успешного формирования личности младшего школьника.

Психологическая литература подчеркивает, что мотивация к учебе тесно связана с интересом к предмету, эмоциональной поддержкой и педагогической средой. Дети с высокой учебной мотивацией демонстрируют лучшие когнитивные результаты и более активное участие в учебной деятельности (Леонтьев, 2015).

Современные исследования (Выготский, 2012; Эриксон, 2013; Рогов, 2018) подтверждают, что гармоничное развитие младших школьников требует комплексного подхода, учитывающего когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Интерактивные методы обучения, игровые технологии и проектная деятельность способствуют всестороннему развитию личности и формированию положительных учебных и социальных привычек. анализ литературы показывает, что психологическая характеристика младших школьников – это многокомпонентная структура, включающая когнитивные способности, эмоциональную сферу, социальные навыки и мотивацию к обучению. Для эффективного формирования личности необходимо учитывать все эти аспекты и применять комплексные педагогические подходы.

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают выводы современной педагогической и психологической литературы о многоаспектной природе развития младших школьников. Анализ когнитивных, эмоциональных и социальных характеристик показал, что успешное формирование личности напрямую связано с комплексной поддержкой со стороны учителя и родителей.

Когнитивное развитие. Данные исследования показали, что уровень внимания, памяти и мышления младших школьников находится в пределах нормы, однако значительные различия наблюдаются в зависимости от мотивации к учебе и применения интерактивных методов обучения. Дети, вовлеченные в проектную деятельность и решающие проблемные задачи под руководством учителя, демонстрировали более высокий уровень когнитивного развития. Эти результаты подтверждают теорию Выготского (2012) о зоне ближайшего развития, где педагогическая поддержка стимулирует освоение новых знаний и навыков.

Эмоциональная сфера. Эмоциональная поддержка, предоставляемая учителем, оказалась критически важной для формирования положительной самооценки, уверенности и эмоциональной устойчивости. Ученики, получавшие регулярную обратную связь и поддержку, демонстрировали меньшую тревожность и большую готовность к активной учебной деятельности. Эти данные согласуются с исследованиями Эриксона (2013) и Рогова (2018), подчеркивающими значимость эмоциональной среды для адаптации ребенка к школьной жизни.

Социальные навыки. Исследование показало, что совместная деятельность, игры и групповые проекты способствуют развитию коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и соблюдению социальных норм. Дети, активно взаимодействующие с одноклассниками, демонстрировали лучшую социализацию и адаптацию в коллективе. Этот вывод согласуется с теориями Пиаже (2014), который подчеркивал значимость совместной деятельности для формирования социальных компетенций.

Мотивация к обучению. Положительная учебная мотивация тесно связана с эмоциональной поддержкой и интересом к учебной деятельности. Дети с высокой мотивацией проявляли большую инициативу, интерес к новым знаниям и способность к самостоятельной учебной деятельности. Это подтверждает выводы Леонтьева (2015) о взаимосвязи мотивации и когнитивного развития.

Обсуждение результатов показывает, что для гармоничного развития младших школьников необходим комплексный подход, включающий: поддержку когнитивных способностей через проблемные и проектные задания, эмоциональную поддержку и формирование позитивной самооценки, развитие социальных навыков через коллективные игры и взаимодействие, стимулирование мотивации через интерактивные и творческие методы обучения.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило, что психологическая характеристика младших школьников включает когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты, которые взаимосвязаны и определяют успешность обучения, адаптацию к школьной среде и формирование личности. Основные выводы исследования: Когнитивное развитие младших школьников проявляется в уровне памяти, внимания, мышления и способности к логическому анализу; активное применение проектной деятельности и интерактивных методов способствует более высокому развитию этих навыков. Эмоциональная сфера оказывает

значительное влияние на мотивацию, уверенность и адаптацию к учебной среде; эмоциональная поддержка учителя и родителей снижает тревожность и формирует позитивное отношение к учебе. Социальные навыки формируются через коллективную деятельность, игры и совместные проекты, что способствует успешной социализации и развитию коммуникативных компетенций. Мотивация к обучению тесно связана с когнитивным и эмоциональным развитием; позитивная мотивация повышает активность, самостоятельность и интерес к учебной деятельности. Таким образом, для гармоничного развития младших школьников необходим комплексный подход, включающий когнитивную, эмоциональную и социальную поддержку, использование интерактивных и развивающих методов обучения. Данные результаты могут быть использованы педагогами для оптимизации образовательного процесса, повышения мотивации учеников и формирования их личностных и социальных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. (2012). *Педагогическая психология*. Москва: Просвещение.
2. Эриксон, Э. (2013). *Детство и общество*. Санкт-Петербург: Питер.
3. Пиаже, Ж. (2014). *Психология интеллекта*. Москва: Академия.
4. Рогов, Е. И. (2018). *Психология младшего школьника*. Москва: ВЛАДОС.
5. Леонтьев, А. Н. (2015). *Деятельность, сознание, личность*. Москва: Просвещение.