ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Бахриддиновой Гульноры Мухиддиновны
доцента кафедры «Язык и литература» факультета «Филология»
Шахрисабзского государственного педагогического института

Qabul qilindi: 10.02.2026 Ko'rib chiqildi: 10.02.2026
Tasdiqlandi: 11.02.2026

Для будущих студентов-филологов навык критического мышления обусловлен, в первую очередь, изменениями в образовательной парадигме, где преподаватель уже не является главным и основным ретранслятором информации, а традиционный студент находится в позиции пассивного ее реципиента. Современная образовательная парадигма предлагает другую модель профессиональной подготовки, где студент выступает центром образовательного запроса и нуждается скорее в формировании его как критически мыслящего и самостоятельного субъекта образовательного процесса, способного самостоятельно извлекать информацию из разных источников и адаптировать ее под собственные индивидуальные образовательные потребности. Именно поэтому полагаем, что одним из ключевых элементов профессионального становления будущего студента-филолога является его способность к критическому мышлению.[1]

Следует учитывать тот факт, что профессиональная подготовка специалистов находится в бесконечном континууме и спектр их профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков постоянно меняется в зависимости от тенденций на рынке труда. Особенно это заметно в последнее время, когда студенты зачастую не видят необходимости в получении университетских знаний из-за их некоторой инертности в противовес каждодневно меняющейся информационной повестке. Именно поэтому современная высшая школа должна быть готова к вызову в плане адаптации инновационных технологий в контексте традиционных методик для подготовки будущих специалистов, критическое мышление становится в данной ситуации необходимым инструментом реализации такой инициативы.

Лингвострановедческая осведомленность у студентов, изучающих два иностранных языка, шире в связи с познанием большего количества языков и культурных контекстов. Под общекультурным компонентом мы понимаем способность личности к принятию культурного разнообразия, возможности эффективно выстроить коммуникацию в условиях полилога культур, с уважением воспринимая традиции и обычаи различных стран и регионов, а также представляя культуру своего народа.

Психологическая составляющая полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков является сложным новообразованием

[1]https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-dlya-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-u-studentov-filologov

по своей внутренней структуре и подразделяется на: аффективный блок (мотивы изучения языков, интерес в познании культур, прагматические установки, убеждения); когнитивный блок (процессы памяти, мышления, переключение языкового кода в сознании индивида). Если эмоциональная составляющая носит личностный характер и не проявляется напрямую во время полилингвального образовательного процесса, то трудности когнитивного плана должны быть предметом более тщательного анализа, так как непринятие их во внимание непосредственно влияет на качество усвоения материала (неспособность/способность освоить определенное количество лексических единиц и грамматических явлений) и продукцию речи. Владение языками как системами в совокупности необходимо при выполнении сравнительно-сопоставительных заданий, однако для коммуникативных заданий важным критерием становится автономность языков во избежание добавления слов из другого изучаемого языка, что представляет собой основную сложность, разрешение которой возможно посредством разработки системы упражнений, связанной с продукцией речи.

В профессионально-педагогическом компоненте рассматривается совокупность знаний, которыми овладевает будущий учитель иностранных языков для использования их при осуществлении самостоятельной педагогической деятельности по взаимосвязанному обучению языкам. Определяющие роли в становлении специалиста следует отводить дидактическому блоку, где обучающийся получает общее представление о педагогике, а также методическому блоку, который обозначает специфику выбранной предметной области и особенности организации образовательной деятельности в зависимости от конкретного языкового репертуара для достижения синергетического эффекта в процессе взаимодействия нескольких языковых систем.

Таким образом, в соответствии с целью и задачами исследования, анализ технологий искусственного интеллекта, ориентированных на формирование навыков критического мышления у студентов-филологов, позволяет сделать вывод, что эти ресурсы дают возможность для создания иммерсивной, интерактивной, адаптивной и инклюзивной среды для повышения мотивации обучения, творчества и креативности. Широкий спектр технологий искусственного интеллекта дает возможность для выполнения различных профессионально-ориентированных задач при работе со студентами-филологами, в том числе и для формирования критического мышления. С помощью метода экспертных оценок были выделены наиболее эффективные технологии для формирования критического мышления, которые могут стать базой для работы со студентами-филологами, учитывая их индивидуальные возможности и различные образовательные цели. В процессе анализа были также определены проблемы в использовании технологий искусственного интеллекта, которые нуждаются в дальнейшем осмыслении. В перспективе

планируется работа по усовершенствованию методической системы развития критического мышления у студентов-филологов с дальнейшим формулированием методических рекомендаций для работы и адаптации указанных технологий для профессорско-преподавательского состава.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева М. Г., Зубов А. И., Новиков М. Ю. Искусственный интеллект в медицине // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № . 7-2 (121). С. 10-13.

2. Балунова С. А., Пичужкина Д. Ю., Тимофеева К. О. Использование цифровых технологий в развитии критического мышления // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-v-razvitii-kriticheskogo-myshleniya (дата обращения: 11.02.2025).

3. Демина С. П. Искусственный интеллект: возможности для сферы образования // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары. 2021. Т. 25. С. 91-94.

4. Дигтяр О. Ю. Обучение иноязычной профессиональной коммуникации студентов нелингвистических вузов с применением ролевой игры в рамках профессионально ориентированного образования // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 41-43.