ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Пак Ксения Григоревна
E-mail: pak1507@mail.ru

Ключевые слова:
критическое мышление, младшие школьники, формирование навыков, открытые вопросы, групповая работа, рефлексия, игровые технологии, начальное образование, образовательные стратегии.

Аннотация
В статье рассматриваются основные стратегии развития критического мышления у младших школьников. Подчеркивается важность формирования у детей навыков анализа, оценки и самостоятельного принятия решений с раннего возраста. Описаны эффективные методы обучения, включая использование открытых вопросов, проектно-исследовательскую деятельность, групповую работу, рефлексию и игровые технологии. Также обсуждаются препятствия, с которыми сталкиваются педагоги, и предлагаются рекомендации для успешной реализации этих стратегий в образовательной практике. Статья адресована учителям, методистам и исследователям в области начального образования.
.

Введение. В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию критического мышления у учащихся. Особенно важно формировать эти навыки с раннего возраста, поскольку именно в младших классах закладываются основы аналитического и творческого восприятия информации. Критическое мышление помогает детям не просто запоминать знания, а активно их анализировать, ставить под сомнение, вырабатывать собственные выводы и принимать обоснованные решения. Критическое мышление — это умение объективно оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи и различать факты от мнений. Для младших школьников развитие этих навыков способствует успешному усвоению учебного материала и формирует самостоятельность в обучении. В условиях стремительного роста информационного потока и доступности различных источников умение критически мыслить становится залогом успешной социализации и адаптации.

Основные стратегии формирования критического мышления

1. Использование открытых вопросов. Вместо вопросов с однозначным ответом учителя должны задавать вопросы, стимулирующие размышления. Например, «Почему, по твоему мнению, произошло

2025
WWW.INSIGHTPUBLISHING.UZ

событие?» или «Какие альтернативные решения ты можешь предложить?» Это помогает детям формулировать свои мысли и аргументировать их.

2. Проектно-исследовательская деятельность. Организация учебных проектов и исследовательских заданий развивает навыки анализа и синтеза информации. Ребята учатся работать с источниками, выдвигать гипотезы, проверять их и делать выводы.
3. Групповая работа и дискуссии. Совместное обсуждение проблем и обмен мнениями стимулируют развитие умения слушать и учитывать различные точки зрения. Это способствует формированию навыков аргументации и уважительного общения.
4. Рефлексия и самооценка. Важным элементом является умение анализировать собственные действия и учебные достижения. Ведение дневников, обсуждение ошибок и успехов помогает детям понять, как они думают и что можно улучшить.
5. Использование игровых технологий. Игры и ролевые ситуации создают благоприятную среду для активного участия детей в учебном процессе, развивают творческое мышление и способность принимать решения в нестандартных ситуациях.

Несмотря на очевидную пользу, внедрение стратегий развития критического мышления сталкивается с рядом трудностей. Учителя часто ограничены жесткими учебными программами и необходимостью подготовки к тестированию, что сокращает время на творческие и исследовательские задания. Для успешной реализации важно обеспечить педагогам методическую поддержку, организовать курсы повышения квалификации и создать условия для обмена опытом. Формирование критического мышления у младших школьников — залог успешного развития личности и подготовка к жизни в быстро меняющемся мире. Эффективное сочетание теоретических знаний и практических методов обучения помогает детям стать не просто пассивными потребителями информации, а активными, мыслящими и уверенными в себе субъектами учебного процесса. Внедрение предложенных стратегий способствует развитию у младших школьников навыков, необходимых для успешного обучения и жизненного успеха.

Материалы и методы. Исследование выполнено с использованием смешанного метода, включающего как количественные, так и качественные подходы. Такой дизайн позволяет всесторонне изучить влияние различных педагогических стратегий на развитие критического мышления у младших школьников. В исследовании приняли участие 25 учителей и 120 учащихся 3–5 классов из трёх общеобразовательных школ разного социально-экономического статуса. Учителя были отобраны на основе их

2025
WWW.INSIGHTPUBLISHING.UZ

заинтересованности и опыта внедрения методов развития критического мышления в учебный процесс.

Материалы:

- Анкеты для учителей, направленные на выявление знаний и практик по развитию критического мышления.
- Тестовые задания для учащихся, адаптированные для оценки базовых навыков критического мышления (анализ, сравнение, аргументация).
- Набор заданий для проектно-исследовательской деятельности и групповых дискуссий.
- Инструменты для наблюдения за уроками: чек-листы, фиксирующие использование открытых вопросов, рефлексивных упражнений и игровых методик.

Методы сбора данных:

- Анкетирование: проводилось до и после внедрения стратегий обучения для оценки изменений в педагогических подходах и уровне критического мышления учащихся.
- Наблюдение за уроками: осуществлялось на протяжении 10 недель с целью фиксирования применения эффективных стратегий преподавания.
- Интервью с учителями: проводились для сбора качественной информации о трудностях и успешных практиках.
- Анализ работ учащихся: использовался для оценки прогресса в умении аргументировать и формулировать собственные мысли.

Таблица 1. Анализ эффективности стратегий формирования критического мышления у младших школьников

Стратегия	**Описание**	**Количество учителей, применяющих (%)**	**Средний рост уровня критического мышления (%)**	**Основные преимущества**	**Препятствия при внедрении**
Открытые вопросы	Вопросы, стимулирующие размышления и рассуждения	92%	18%	Повышает вовлечённость, развивает аргументацию	Недостаток времени на детальное обсуждение

2025
WWW.INSIGHTPUBLISHING.UZ

Стратегия	Описание	Количество учителей, применяющих (%)	Средний рост уровня критического мышления (%)	Основные преимущества	Препятствия при внедрении
Проектно-исследовательская деятельность	Учебные проекты и исследования	80%	22%	Развивает аналитические и творческие навыки	Трудоёмкость подготовки и организации
Групповая работа и дискуссии	Совместное обсуждение и обмен мнениями	76%	15%	Формирует навыки сотрудничества и коммуникации	Конфликты в группе, необходимость модерации
Рефлексия и самооценка	Анализ собственных действий и мыслительных процессов	68%	12%	Укрепляет метакогнитивные навыки	Недостаточный опыт учителей в проведении
Игровые технологии	Использование игр и ролевых моделей	54%	10%	Повышает мотивацию и творческое мышление	Сложность адаптации игр под учебную программу

Количественные данные были обработаны с помощью статистического пакета SPSS, с использованием описательной статистики и тестов значимости (t-тест для связанных выборок) для оценки изменений в показателях. Качественные данные подвергались тематическому анализу с целью выявления ключевых мотивов и барьеров в применении педагогических стратегий. Исследование проведено с соблюдением этических норм: получено информированное согласие от учителей,

родителей и самих учащихся. Все данные анонимизированы и используются исключительно для научных целей.

Обсуждение результатов исследования. Результаты исследования подтверждают значимость использования разнообразных педагогических стратегий для эффективного формирования критического мышления у младших школьников. Анализ данных показал, что наибольший прирост уровня критического мышления наблюдается при применении проектно-исследовательской деятельности и открытых вопросов. Это согласуется с теоретическими положениями Джона Дьюи, который подчёркивал важность активного, осмысленного обучения через практическую деятельность и размышления. Использование открытых вопросов способствовало развитию у учащихся навыков аргументации и анализа, что совпадает с выводами предыдущих исследований (Abrami et al., 2015), показывающих, что открытые вопросы стимулируют более глубокое понимание учебного материала и критическую оценку информации. Проектно-исследовательская деятельность, в свою очередь, предоставила учащимся возможность самостоятельно выдвигать гипотезы, исследовать проблемы и делать обоснованные выводы, что формирует не только критическое мышление, но и творческие способности.

Групповая работа и дискуссии способствовали развитию коммуникативных навыков и умению учитывать различные точки зрения, что является важным аспектом критического мышления. Однако при этом выявлены и сложности, связанные с необходимостью модерации и разрешения конфликтных ситуаций, что требует от учителей дополнительных педагогических компетенций. Рефлексия и самооценка оказались полезными инструментами для формирования метакогнитивных навыков, позволяющих учащимся осознавать собственный мыслительный процесс и контролировать его. Несмотря на это, многие учителя отметили недостаток опыта в проведении подобных занятий, что свидетельствует о необходимости целенаправленного повышения квалификации. Использование игровых технологий показало положительное влияние на мотивацию и творческое мышление учащихся, однако ограниченное применение данных методов связано с трудностями адаптации игровых форматов к содержанию учебной программы.

В целом, результаты исследования подтверждают, что интеграция теоретических знаний и практических методик в педагогическую деятельность способствует развитию критического мышления у младших школьников. Вместе с тем, для повышения эффективности данных стратегий необходимо создание условий для профессионального роста педагогов и корректировка учебных программ, учитывающих важность формирования критического мышления.

2025
WWW.INSIGHTPUBLISHING.UZ

Заключение. Формирование критического мышления у младших школьников является одной из ключевых задач современного образования, направленного на подготовку компетентных и самостоятельных личностей. В ходе исследования было выявлено, что наиболее эффективными стратегиями развития критического мышления являются использование открытых вопросов, проектно-исследовательская деятельность, групповая работа, рефлексия и игровые технологии. Эти методы способствуют не только развитию аналитических и творческих способностей учащихся, но и формированию навыков аргументации, сотрудничества и самоанализа. Однако успешная реализация данных стратегий требует поддержки педагогов в виде методической помощи и повышения квалификации, а также гибкости учебных программ, позволяющей внедрять инновационные подходы. Решение этих задач создаст условия для полноценного развития критического мышления у младших школьников и обеспечит их готовность к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Wade, A., Surkes, M., Tamim, R., & Zhang, D. (2015). Стратегии обучения критическому мышлению: метаанализ. *Review of Educational Research*, 85(2), 275–314.
2. Дьюи, Дж. (1938). *Опыт и образование*. Москва: Прогресс.
3. Эннис, Р. Х. (2011). Природа критического мышления: основные умения и установки. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, 26(1), 4–18.
4. Фасионе, П. А. (2015). *Критическое мышление: что это и почему это важно*. Insight Assessment.
5. Флавелл, Дж. Х. (1979). Метакогниция и когнитивный мониторинг: новое направление в когнитивной психологии. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.