ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Камалатдинова Динара
Магистр филологических наук,
специальность «Лингвистика (русский язык)»

Qabul qilindi: 28.10.2025 **Tasdiqlandi**: 30.10.2025
Ko‘rib chiqildi: 29.10.2025

Введение. Современный этап развития образования характеризуется активной цифровизацией и внедрением инновационных технологий, среди которых особое место занимает искусственный интеллект (ИИ). В последние годы наблюдается стремительный рост интереса к применению ИИ в обучении иностранным языкам, что обусловлено его способностью моделировать речевое взаимодействие, адаптироваться под индивидуальные потребности обучающихся и обеспечивать интерактивную обратную связь.

Для преподавания русского языка как иностранного (РКИ) использование технологий ИИ открывает новые возможности: индивидуализацию обучения, повышение мотивации, развитие коммуникативных компетенций и формирование навыков самостоятельной работы. Однако включение ИИ в учебный процесс требует методического осмысления — необходимо определить его дидактический потенциал, педагогические риски и способы эффективной интеграции в традиционную систему преподавания.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска инновационных подходов к преподаванию РКИ, обеспечивающих баланс между технологическими возможностями ИИ и педагогическими принципами гуманистического образования.

Цель исследования — выявить дидактические возможности и методические принципы использования технологий искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы применения ИИ в лингводидактике.

2. Проанализировать существующие ИИ-инструменты, применяемые в обучении русскому языку.

3. Определить дидактические функции и возможности ИИ в развитии языковых компетенций учащихся.

4. Разработать методические рекомендации по эффективной интеграции ИИ в процесс обучения РКИ.

Основная часть

1. Теоретические основания использования искусственного интеллекта в обучении

Технологии искусственного интеллекта в образовании рассматриваются как инструменты, обеспечивающие автоматизацию учебных процессов, адаптацию материала под уровень учащегося и интерактивное взаимодействие в формате «человек–машина». В контексте преподавания РКИ это открывает возможность создания персонализированных траекторий обучения и формирования устойчивой коммуникативной мотивации.

Согласно современным исследованиям (Лебедева, 2023; Соловьева, 2024), использование ИИ способствует развитию автономного обучения и критического мышления. ИИ-системы, основанные на языковых моделях (ChatGPT, YandexGPT, Duolingo Max), могут выступать не только как вспомогательные инструменты, но и как условные «виртуальные преподаватели» или «языковые партнёры».

2. Анализ ИИ-инструментов для преподавания РКИ

На практике можно выделить несколько направлений применения ИИ в обучении русскому языку:

Интерактивные языковые модели (ChatGPT, Bing Copilot): помогают моделировать диалоги, тренировать грамматику, пополнять словарный запас.

Системы автоматической проверки письменных работ (Grammarly, Text.ru, Yandex Speller): обеспечивают мгновенную обратную связь и способствуют развитию письменной компетенции.

Онлайн-платформы с элементами ИИ (Duolingo, Quizlet, Skyeng AI): адаптируют материал под уровень обучающегося, стимулируя интерес и самостоятельность.

Генераторы упражнений и текстов: позволяют создавать задания по грамматике, лексике и аудированию с учётом уровня владения языком.

Применение таких инструментов делает процесс обучения более гибким и мотивирующим, но требует педагогического контроля и корректировки.

3. Дидактические функции и методические принципы интеграции ИИ

Технологии искусственного интеллекта выполняют ряд дидактических функций в преподавании РКИ:

Мотивационная функция — активизация интереса к языку через интерактивные формы работы;

Коммуникативная функция — моделирование естественных речевых ситуаций и диалогов;

Контрольно-коррекционная функция — автоматическая проверка ошибок с объяснением правил;

Развивающая функция — формирование критического мышления, креативности и способности к самооценке.

Методические принципы интеграции ИИ включают:

1. Осознанное использование технологий (ИИ не заменяет педагога, а расширяет его инструментарий).

2. Сочетание традиционных и инновационных методов (проектная работа, дискуссии, игры, диалоги с ИИ).

3. Развитие цифровой грамотности обучающихся (обучение работе с ИИ и критическому восприятию информации).

Выводы. Использование искусственного интеллекта в методике преподавания русского языка как иностранного открывает широкие перспективы для повышения эффективности образовательного процесса. ИИ способствует индивидуализации обучения, активизации речевой деятельности и развитию самостоятельности студентов.

Однако внедрение ИИ требует педагогического осмысления: необходимо учитывать риски утраты живого общения, механизации речи и возможные ошибки алгоритмов. Задача преподавателя — не подменять традиционное обучение цифровыми инструментами, а грамотно сочетать их, создавая интегрированную методическую систему.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой адаптивных методик обучения РКИ с использованием ИИ, изучением психолингвистических аспектов взаимодействия обучающегося с виртуальными языковыми партнёрами, а также определением критериев эффективности цифровых образовательных сред.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедева, Н. В. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: методический потенциал и педагогические риски // Современные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. – Москва: МГЛУ, 2023. – С. 45–53.
2. Соловьёва, И. А. Цифровизация лингвистического образования: перспективы использования искусственного интеллекта в обучении РКИ // Русский язык за рубежом. – 2024. – № 2. – С. 12–20.
3. Баранова, Е. В. Интеграция технологий искусственного интеллекта в систему обучения русскому языку как иностранному // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2023. – № 4. – С. 88–97.
4. Федорова, О. М. Искусственный интеллект и преподаватель: партнерство в цифровом образовательном пространстве // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 3. – С. 41–49.
5. Иванова, А. С. Автоматизация обратной связи при обучении письму на русском языке как иностранном с использованием ИИ // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2024. – Т. 22. – № 1. – С. 66–74.
6. Петренко, Л. Ю. Лингводидактические возможности ChatGPT в преподавании РКИ // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17. – № 5. – С. 120–128.
7. Жукова, Д. П. Искусственный интеллект как инструмент формирования коммуникативной компетенции // Современные исследования в образовании. – 2023. – № 6. – С. 95–102.
8. Kukulska-Hulme, A. Artificial Intelligence in Language Learning: Emerging Trends and Research Directions // Computer Assisted Language Learning. – 2023. – Vol. 36, No. 7. – P. 1289–1305.
9. Levy, M., & Hubbard, P. Language Learning with Artificial Intelligence: The New Frontier // Language Learning & Technology. – 2022. – Vol. 26, No. 4. – P. 1–15.
10. Shadiev, R., & Yang, M. Artificial Intelligence in Second Language Education: A Review of Applications and Challenges // Educational Technology Research and Development. – 2024. – Vol. 72. – P. 301–320.
11. Министерство науки и высшего образования РФ. Концепция развития искусственного интеллекта в Российской Федерации до 2030 года. – Москва: Минобрнауки России, 2023.
12. UNESCO. AI and Education: Guidance for Policy-makers. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. – 126 p.