НАУКА ПОД НЕБОМ КАРАКАЛПАКСТАНА: ПУТЬ ДЛИНОЙ В ПОЛВЕКА (1940–1990)

Рисназарова Гульназ Азамат-кизи
Учитель школы № 18 города Нукус

Qabul qilindi: 14.10.2025
Ko‘rib chiqildi: 15.10.2025
Tasdiqlandi: 16.10.2025

Ключевые слова: Каракалпакстан, наука, Академия наук УзССР, Нукусский государственный университет, экология, Аральское море, история науки, советский период

Аннотация. В статье рассматривается процесс становления и развития науки в Каракалпакстане в 1940–1990 гг., когда регион прошёл путь от небольших исследовательских лабораторий до создания полноценной академической системы. Особое внимание уделено роли Каракалпакского филиала Академии наук Узбекской ССР, Нукусского государственного университета и других научных центров, сыгравших ключевую роль в формировании научного потенциала региона. Анализируются основные направления исследований — экология, сельское хозяйство, языкознание, этнография и история — а также их вклад в решение экологических и социально-экономических проблем, особенно в контексте кризиса Аральского моря. Отмечается, что, несмотря на идеологические ограничения советского периода, каракалпакские учёные сумели адаптировать общесоюзные научные принципы к региональным реалиям и внести значительный вклад в развитие природных и гуманитарных наук. Работа подчёркивает значение научного наследия Каракалпакстана как неотъемлемой части культурной и интеллектуальной истории Средней Азии.

Введение. История науки в Каракалпакстане в 1940–1990 гг. представляет собой уникальный пример формирования региональной научной системы в рамках советской академической модели. Этот полувековой период охватывает несколько этапов — от первых исследовательских инициатив и организации небольших лабораторий до создания Каракалпакского филиала Академии наук Узбекской ССР, который стал центром научной мысли и культурного развития региона. Научное

становление Каракалпакстана происходило в условиях политических, экономических и идеологических трансформаций, характерных для всего Советского Союза, однако именно здесь этот процесс приобрёл особое содержание, связанное с географической изолированностью региона, его природно-экологическими особенностями и богатым культурным наследием. Уже в 1940-е годы в Каракалпакстане начали формироваться первые исследовательские коллективы, деятельность которых была направлена на изучение сельского хозяйства, орошения, почвоведения и природных ресурсов Приаралья. Эти работы носили преимущественно прикладной характер и имели практическое значение для восстановления и укрепления экономики региона после войны. В 1950–1960-е годы происходило институциональное оформление научной деятельности. В этот период были созданы первые отделения Академии наук Узбекской ССР, укрепилась база Нукусского государственного университета, началась подготовка научных кадров, активно развивались гуманитарные и естественные дисциплины. Наука постепенно превращалась в важный инструмент социально-экономического развития, а также в средство сохранения культурной идентичности каракалпакского народа. В 1970-е годы начался новый этап — создание Каракалпакского филиала Академии наук УзССР, что стало поворотным моментом в истории науки региона. Филиал объединил усилия учёных различных направлений и позволил сосредоточить внимание на ключевых проблемах — экологии, сельском хозяйстве, культуре, истории и лингвистике. В этот период активно велись исследования, связанные с экологическим состоянием Аральского моря, вопросами рационального природопользования, а также изучением этнокультурного наследия народа Каракалпакстана. В 1980-е годы наука в регионе достигла зрелости и приобрела устойчивую институциональную структуру. Учёные Каракалпакстана активно участвовали в союзных и международных конференциях, расширяли связи с научными центрами Москвы, Ташкента, Алма-Аты и других городов. Несмотря на идеологические рамки и административные ограничения, наука Каракалпакстана сумела сохранить региональную специфику, сочетая общесоюзные подходы с местными потребностями. Особое значение имели исследования в области экологии и сельского хозяйства, сыгравшие ключевую роль в понимании последствий экологического кризиса Приаралья. Таким образом, период 1940–1990 гг. стал временем

становления научной идентичности Каракалпакстана. Здесь были созданы институты, подготовлены первые поколения учёных, заложены основы академической традиции, основанной на сочетании практической направленности, культурной осознанности и научного поиска. Этот исторический опыт стал фундаментом для дальнейшего развития науки в независимом Каракалпакстане и по сей день остаётся важной частью интеллектуального наследия региона. Советская научная политика предусматривала не только развитие фундаментальных исследований, но и формирование системы образования, способной подготовить местные кадры, что особенно важно для регионов с уникальной этнокультурной структурой. Благодаря этому уже в послевоенные годы в Каракалпакстане начали формироваться первые научные школы, объединяющие молодых специалистов, выпускников столичных вузов и энтузиастов, посвятивших себя изучению природы и культуры родного края. Особое внимание уделялось прикладным направлениям — агрономии, ирригации, почвоведению, что соответствовало потребностям республиканской экономики и одновременно способствовало развитию естественных наук. Постепенно, по мере укрепления институциональной базы, наука Каракалпакстана стала выполнять и более широкие функции — гуманитарные, культурно-просветительские, а затем и эколого-аналитические, особенно с началом ухудшения состояния Аральского моря. Именно каракалпакские учёные первыми обратили внимание на взаимосвязь между хозяйственной деятельностью, изменением климата и деградацией экосистемы Приаралья, заложив основы будущей экологической науки региона.

Анализ литературы. Анализ литературы показывает, что исследовательский корпус по истории становления академической науки в Каракалпакстане за период 1940–1990 гг. формировался в несколько этапов и характеризуется сочетанием описательных советских отчётных публикаций и более поздних аналитических работ; ранние источники уделяли преимущественно внимание институциональным фактам, созданию лабораторий и практическим результатам в сельском хозяйстве и ирригации, что отражало приоритет прикладной науки в послевоенный период, в то время как материалы 1970–1980-х гг. уже демонстрируют более широкий спектр тем — экология Приаралья, лингвистика, этнография и культурное наследие — и попытки систематизации местных научных школ;

современные постсоветские исследования предлагают критическую ретроспективу, подчёркивая двойственный характер советской научной политики: с одной стороны, масштабная государственная поддержка обеспечивала материальную базу и подготовку кадров, с другой — идеологические рамки и централизация ограничивали научную автономию и направляли исследования в русло общесоюзных приоритетов; методологически большинство работ опирается на архивные документы, годовые отчёты и печатные публикации, что даёт надёжную фактографию, но одновременно обнаруживает важные пробелы — недостаток устных историй, биографических исследований ключевых учёных, анализа внутренних механизмов институционального управления и неформальных профессиональных сетей, а также ограниченное внимание к гендерным аспектам и межэтническому взаимодействию в научной среде; сравнительные исследования с другими регионами Средней Азии встречаются редко, хотя они могли бы выявить общие закономерности и региональные особенности развития науки; в итоге существующая литература закладывает прочную основу для реконструкции институциональной истории и тематических достижений Каракалпакстана, но требует дополнения источниками личностного характера, полевыми интервью и сравнительно-методологических исследований, что позволит глубже понять процессы формирования научной идентичности региона и механизмы трансляции научных практик в условиях централизованной советской системы.

Дискуссия. Дискуссия о развитии науки в Каракалпакстане в 1940–1990 гг. позволяет рассматривать этот процесс не только как часть советской научной системы, но и как явление, обладающее собственной региональной спецификой, обусловленной географическими, экологическими и культурными особенностями. Центральным вопросом обсуждения является соотношение между централизованным управлением наукой и региональной инициативой, так как именно в этом противоречии формировалась академическая идентичность Каракалпакстана. С одной стороны, включение региона в систему Академии наук Узбекской ССР обеспечивало доступ к ресурсам, кадрам и научным программам союзного уровня, способствовало развитию инфраструктуры и повышению квалификации специалистов. С другой стороны, зависимость от общесоюзных приоритетов ограничивала свободу научного поиска и

препятствовала развитию направлений, связанных с местными проблемами, особенно в гуманитарной и экологической сферах. В ходе дискуссий учёные подчеркивают, что несмотря на идеологическое давление и бюрократическую централизацию, в Каракалпакстане постепенно сформировалась устойчивая научная среда, способная не только воспроизводить знания, но и создавать оригинальные исследования, основанные на местных реалиях. Особенно показателен пример экологических исследований, где каракалпакские учёные впервые подняли вопрос о деградации Аральского моря, превратив региональную проблему в предмет международного научного внимания. Также предметом обсуждения остаётся роль гуманитарных наук в формировании национального самосознания и культурной идентичности: исследования по языку, фольклору и истории стали важным элементом сохранения и осмысления каракалпакского наследия в рамках советского проекта. Дискуссия охватывает и вопрос кадрового потенциала — именно в этот период формируется поколение учёных, выросших в местных условиях, но получивших академическое образование в союзных центрах, что способствовало появлению уникального синтеза местных и общесоюзных научных традиций. Таким образом, научное развитие Каракалпакстана следует рассматривать как сложный диалог между центром и периферией, между идеологией и научной автономией, между глобальными вызовами и локальными потребностями. Этот диалог определил не только траекторию науки в рассматриваемый период, но и заложил интеллектуальные основания для её последующего развития в постсоветскую эпоху.

1-Таблица. Основные этапы развития науки в Каракалпакстане (1940–1990 гг.)

Период	Основные особенности научного развития	Ключевые учреждения	Приоритетные направления исследований
1940–1950	Начало научной деятельности, создание первых лабораторий и исследовательских групп	Региональные отделы при образовательных учреждениях	Сельское хозяйство, ирригация, почвоведение

Период	Основные особенности научного развития	Ключевые учреждения	Приоритетные направления исследований
1950–1960	Институционализация науки, подготовка первых научных кадров	Каракалпакский отдел Академии наук УзССР, Нукусский пединститут	Природные ресурсы, языкознание, этнография
1960–1970	Расширение направлений исследований, укрепление вузовской базы	Нукусский государственный университет	Экология, культура, история, фольклористика
1970–1980	Создание Каракалпакского филиала Академии наук, формирование специализированных институтов	Академические лаборатории, музеи, институты	Экология, сельское хозяйство, филология
1980–1990	Активное участие в союзных научных программах, развитие международных связей	Научные центры и университеты Каракалпакстана	Экология Арала, природопользование, культурное наследие

Представленная таблица отражает последовательный процесс формирования и укрепления научной системы Каракалпакстана в течение полувека. В ней показано, как от первых шагов, связанных с прикладными исследованиями в области сельского хозяйства и ирригации, наука постепенно эволюционировала до создания академических институтов и участия в международных научных проектах. Каждый этап сопровождался расширением инфраструктуры, ростом числа специалистов и усложнением исследовательских задач. Особенно примечателен период 1970–1980-х годов, когда создание Каракалпакского филиала Академии наук УзССР стало ключевым событием в институциональной истории науки региона. Этот этап характеризуется переходом от локальных инициатив к системному развитию, что позволило Каракалпакстану стать важным

научным центром Средней Азии. Таблица наглядно демонстрирует, что развитие науки в регионе шло по пути постоянного усложнения структуры, интеграции в общесоюзное научное пространство и одновременно сохранения региональной направленности, ориентированной на решение экологических и культурных проблем родного края.

Заключение. Итоги исследования показывают, что развитие науки в Каракалпакстане в 1940–1990 гг. представляет собой сложный, но последовательный процесс становления региональной академической системы в условиях централизованной советской модели. За полвека в регионе удалось создать устойчивую научную инфраструктуру, включающую филиалы Академии наук, университеты, лаборатории и специализированные институты. Каракалпакские учёные внесли значительный вклад в изучение экологии Приаралья, сельского хозяйства, языка, литературы и истории, что позволило соединить научные достижения с решением практических и культурных задач. Особое значение имели экологические исследования, впервые обозначившие масштабы Аральского кризиса и привлекшие внимание мирового научного сообщества к проблемам региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алламбергенов А. Развитие научных исследований в Каракалпакстане (1940–1980 гг.). — Нукус: Каракалпакстанское государственное издательство, 1982.
2. Бердимуратов А. Академическая система Узбекистана и региональные научные центры. — Ташкент: Фан, 1986.
3. Сапаров С. Экологические исследования и формирование научной школы Приаралья. — Нукус: Институт естественных наук, 1989.
4. Аралбаев А. Наука и общество в Каракалпакстане: исторические аспекты. — Нукус: Билим, 2002.
5. Косбергенова М. Каракалпакская академическая традиция: становление и развитие. — Ташкент: Академия Пресс, 2010.