INSIGHT PUBLISHING CENTER

CONFERENCE ON

INTERNATIONAL SCIENTIFIC DEVELOPMENTS: INSIGHTS INTO MODERN SCIENCE AND INNOVATIVE PRACTICES

VOLUME 2
ISSUE 8



AUGUST
SEPTEMBER
2026



INSIGHT PUBLISHING CENTER PUBLICATION

CONFERENCE ON INTERNATIONAL SCIENTIFIC DEVELOPMENTS: INSIGHTS INTO MODERN SCIENCE AND INNOVATIVE PRACTICES

Collection of materials of the republican scientific-practical online conference on the topic

VOLUME 2
ISSUE 8

CONFERENCE ON INTERNATIONAL SCIENTIFIC DEVELOPMENTS: INSIGHTS INTO MODERN SCIENCE AND INNOVATIVE PRACTICES

This collection features theses and articles published in the Conference on international scientific developments: insights into modern science and innovative practices.

Our journal's mission is to promote creative ideas and innovative solutions for the development of modern education. We focus on implementing and designing new educational technologies and fostering integrated learning.

The articles in this collection are a valuable resource for a wide audience, including university professors, teachers at all levels (from high school to primary school), independent researchers, graduate students, and talented undergraduates. The materials of this journal can be used by university professors and teachers, academic lyceum and vocational college teachers, general education school teachers, independent researchers, master's students, scientific staff, talented students, and researchers working in this field.

Please note: The authors are personally responsible for the accuracy of the numbers, data, and citations in the articles included in the journal's collection.

EDITORIAL TEAM

Prof. Péter Csermely, DSc, PhD, Professor at Semmelweis University, Budapest
Prof. Ulrike Diebold, Professor of Surface Physics at TU Wien Austria
Ulrike Diebold,
Professor- Professor of Surface Science at the Institute of Applied Physics
Péter Csermely,
Professor and researcher in biochemistry and complex networks,
Tatyana Shaumyan,
Russian Academy of Sciences: Head of the Center for Indian Studies; Professor of South Asian Politics.
Antonio García Martínez,
PhD in Economics, Professor of Economics, University of Barcelona
Jurayev Khayrullo Fayzievich,
Professor in technical science, Bukhara state technical university
Abdurakhmonov Olim Rustamovich,
Professor in technical science, Bukhara state technical university
Gafurov Karim Xakimovich,
Professor in technical science, Bukhara state technical university
Narziyev Mirzo Sayidovich
Doctor of Technical Sciences (DSc), Bukhara state technical university
Tukhtaeva Zebo Sharifovna,
Doctor of pedagogical sciences, Bukhara State Technical University
Usmonov Akhtam Usmonovich,
PhD in technical science, Associate professor, Bukhara state technical university
Qobilov Hasan Xalilovich
PhD, Associate professor, Bukhara state technical university
Abidov Kamildjan Zarifovich
PhD in technical science, Associate professor, Bukhara state technical university

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бобобекова Шохисита Хоззиржон кизи

Qabul qilindi: 28.09.2026
Ko‘rib chiqildi: 29.09.2026
Tasdiqlandi: 30.09.2026

Ключевые слова: персонализация обучения, цифровая образовательная среда, общеобразовательная школа, адаптивное обучение, индивидуальная траектория, формирующее оценивание, цифровая педагогика, учебная аналитика.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методические основания персонализации обучения в цифровой образовательной среде общеобразовательной школы. Уточняется соотношение персонализации, индивидуализации и дифференциации; определяются педагогические условия формирования индивидуальной образовательной траектории на основе стартовой диагностики, учебного профиля, адаптивных заданий и формирующего оценивания. Предложен авторский методический цикл «ДИАЛОГ»: диагностика, индивидуальная цель, адаптация содержания, личностно значимая деятельность, обратная связь, гибкая коррекция. Обоснованы критерии оценки результативности и приведён пример применения цикла на уроке математики. Работа имеет теоретико-методический характер и не содержит неподтверждённых экспериментальных результатов.

Kalit so‘zlar: shaxsiylashtirilgan ta’lim, raqamli ta’lim muhiti, umumta’lim maktabi, adaptiv o‘qitish, individual ta’lim trayektoriyasi, formatif baholash.

Annotatsiya: Maqolada umumta’lim maktabining raqamli ta’lim muhitida o‘qitishni shaxsiylashtirishning nazariy-metodik asoslari yoritilgan. Shaxsiylashtirish, individuallashtirish va tabaqalashtirish tushunchalari farqlanib, dastlabki diagnostika, o‘quvchi profili, adaptiv topshiriqlar va shakllantiruvchi baholash asosidagi metodik yondashuv taklif etilgan. “DIALOG” sikli hamda uning samaradorligini baholash mezonlari ishlab chiqilgan. Metodika matematika darsi misolida ko‘rsatilgan.

Keywords: personalized learning, digital learning environment, general education, adaptive learning, individual learning pathway, formative

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations of personalized learning in a school digital learning environment. It differentiates personalization, individualization and differentiation and proposes a pedagogical cycle based on initial assessment, learner profiles, adaptive tasks, formative feedback and iterative adjustment. An original six-stage “DIALOG” cycle

assessment, learning analytics

and evaluation criteria are presented, with an illustrative mathematics classroom scenario. The study is conceptual and does not claim empirical validation.

Введение. Цифровая трансформация школьного образования создаёт возможности для адресной педагогической поддержки обучающихся, однако само по себе внедрение платформ, электронных журналов и интерактивных ресурсов не гарантирует повышения качества усвоения знаний. Ключевой методической задачей становится переход от одинаковой для всех последовательности упражнений к вариативной организации обучения, учитывающей стартовую подготовку, темп освоения, учебные затруднения, интересы и потребности в поддержке. В Узбекистане развитие цифровой инфраструктуры рассматривается в рамках Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» [1]. При этом персонализация должна быть педагогически обоснованной, соответствовать государственным образовательным требованиям и сохранять ведущую роль учителя.

Персонализация понимается нами как организация обучения, при которой учебная цель и обязательные результаты сохраняются для всех учащихся, а выбор учебного маршрута, сложности и формата заданий, объёма помощи и способов обратной связи осуществляется с учётом текущих образовательных потребностей конкретного ребёнка. В отличие от дифференциации по относительно устойчивым группам, персонализация предполагает динамическое изменение маршрута; в отличие от индивидуализации темпа, включает осознанный выбор учащегося, его рефлексию и участие в постановке достижимых целей. Цель статьи – обосновать методические основы и представить воспроизводимую модель персонализированного обучения в цифровой среде общеобразовательной школы.

Анализ литературы. В отечественной педагогической традиции значительное место занимают исследования информатизации образования, цифровых дидактических ресурсов и компетентностного обучения. В трудах У.Ш. Бегимкулова, Ф.М. Закировой и других исследователей Узбекистана рассматриваются вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику. Для настоящей темы особую ценность имеет сформированная отечественной научно-педагогической школой установка на методическую целесообразность использования цифровых средств: технологическое решение должно определяться педагогической

задачей, а не наоборот. Вместе с тем конкретные библиографические работы указанных авторов требуют отдельной документальной проверки перед включением в окончательный список источников.

П. Брусиловский связывает адаптивную гипермедиа с построением модели знаний, целей и предпочтений пользователя, на основании которой система изменяет представление учебной информации и навигацию [2]. Важность данной позиции для школьного обучения заключается в понимании адаптации как управляемого процесса, опирающегося на информацию о состоянии обучающегося. Однако алгоритмическая адаптация не должна подменять педагогическую интерпретацию причин ошибки: один и тот же неправильный ответ может быть вызван непониманием понятия, недостаточной читательской грамотностью либо случайной невнимательностью.

В исследовании J.F. Pane, E.D. Steiner, M.D. Baird и L.S. Hamilton описаны практики персонализированного обучения в американских школах и представлены сравнительные данные об учебных достижениях [3]. Эти результаты интересны как иллюстрация потенциала подхода, но не могут автоматически переноситься на любую школьную систему без учёта состава учащихся, ресурсов и методики исследования. В Глобальном докладе ЮНЕСКО о технологиях в образовании подчёркивается необходимость оценивать цифровые решения с позиций доступности, равенства, доказательности и сохранения человеческого взаимодействия [4]. Рекомендации ЮНЕСКО по генеративному искусственному интеллекту дополнительно акцентируют защиту персональных данных несовершеннолетних и возрастную адекватность применения технологий [5].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Методологическую основу составили компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный и рефлексивный подходы. Использованы методы сравнительно-сопоставительного анализа научных публикаций и нормативных документов, педагогического моделирования, операционализации критериев и проектирования учебных сценариев. Предметом моделирования является не программный продукт, а педагогический цикл принятия решений: «диагностические данные – педагогическая гипотеза – учебное действие – обратная связь – корректировка». Предлагаемая схема носит проектный характер и должна быть проверена в последующем педагогическом эксперименте.

Для реализации персонализации выделены четыре взаимосвязанных компонента. Диагностико-аналитический компонент включает определение исходных знаний, типичных ошибок и учебных потребностей; проектировочно-адаптивный – подбор уровней сложности, ресурсов и индивидуальных целей; деятельностно-коммуникативный – самостоятельную, парную и групповую работу с доступной поддержкой; рефлексивно-оценочный – фиксацию прогресса, осмысление затруднений, самооценку и последующую корректировку маршрута. Их единство предупреждает сведение персонализации только к автоматической выдаче заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. В качестве теоретико-методического результата разработан шестиступенчатый цикл «ДИАЛОГ»: Д – диагностика стартовых возможностей; И – индивидуальная постановка ближайшей учебной цели; А – адаптация содержания и заданий; Л – личностно значимая деятельность и выбор способов решения; О – обратная связь и оценивание продвижения; Г – гибкая коррекция образовательного маршрута. Название цикла подчёркивает не автоматизацию как самоцель, а непрерывный диалог учителя и ученика на основе цифровых данных.

На этапе диагностики применяются короткие задания по ключевым предпосылкам темы, анализ ошибок и наблюдение за стратегиями решения. На этапе целеполагания учитель совместно с учащимся формулирует измеримый ближайший результат, например «решать линейные уравнения с переносом слагаемых и объяснять преобразования». Этап адаптации предполагает три маршрута: восстановительный с пошаговыми подсказками, базовый с самостоятельным выполнением и углублённый с исследовательским элементом. Маршруты не закрепляются за детьми навсегда: переход определяется повторной диагностикой и желанием ученика принять дополнительную задачу.

На деятельностном этапе цифровые тренажёры сочетаются с очным обсуждением, решением практических задач и совместной проверкой аргументов. Обратная связь должна быть содержательной: вместо сообщения «неверно» указывается тип затруднения и предлагается следующее учебное действие. Гибкая коррекция включает изменение сложности, повторное объяснение другим способом, консультацию учителя или расширение самостоятельной работы. При таком подходе цифровая платформа аккумулирует данные, но ответственность за педагогическое решение остаётся у учителя.

Таблица 1. Критерии оценки результативности персонализированного обучения

Критерий	Наблюдаемый индикатор	Источник данных
Познавательный	Освоение обязательных результатов, снижение типичных ошибок	Диагностические работы
Регулятивный	Постановка цели, выбор стратегии, управление темпом	Маршрутный лист, самооценка
Деятельностный	Самостоятельное выполнение и перенос решения	Практические задания, портфолио
Рефлексивный	Объяснение ошибки, принятие обратной связи	Рефлексивная карточка

Пример реализации. При изучении темы «Линейные уравнения» в 7 классе учащиеся сначала выполняют цифровую экспресс-диагностику по действиям с отрицательными числами и равносильным преобразованиям. По результатам учитель предлагает восстановительный маршрут с визуальными подсказками, основной маршрут с последовательным усложнением и исследовательский маршрут с составлением уравнения по жизненной ситуации. После выполнения двух-трёх опорных задач учащиеся получают адресную обратную связь, объясняют характер допущенной ошибки и повторно решают аналогичное задание. Данный сценарий является методическим примером, а не описанием проведённого эксперимента.

Результативность модели целесообразно оценивать на четырёх уровнях: высокий – самостоятельный выбор стратегии и устойчивый перенос знаний; достаточный – преимущественно самостоятельное решение с единичными подсказками; базовый – выполнение типовых действий при регулярной поддержке; начальный – существенные затруднения даже при наличии алгоритма. Для эмпирической проверки следует сопоставить динамику результатов экспериментального и контрольного классов, исходную сопоставимость групп и условия доступа к устройствам. Допустимы статистические критерии, соответствующие шкале измерения и дизайну

исследования; заранее заявлять положительную динамику без данных некорректно.

Обсуждение ограничений. Реализация модели требует цифровой доступности, качественного банка заданий, профессиональной готовности учителя и разумной нагрузки на обучающихся. Автоматизированные рекомендации могут быть неточными, поэтому важно предусмотреть возможность ручной коррекции маршрута. Особого внимания требуют конфиденциальность ученических данных, понятное информирование родителей и недопущение стигматизации детей через закрепление «слабых» профилей. Персонализация не должна усиливать неравенство между учениками с разным домашним доступом к интернету: аналоговые варианты заданий и школьные устройства должны быть доступны на равных условиях.

Заключение. Персонализация обучения в цифровой образовательной среде общеобразовательной школы обоснована как педагогически управляемый процесс согласования общих планируемых результатов с индивидуальной динамикой достижения учащегося. Её методическую основу составляют стартовая диагностика, совместное целеполагание, адаптивная организация деятельности, содержательная обратная связь и циклическая коррекция. Предложенный цикл «ДИАЛОГ» систематизирует указанные действия, а диагностико-аналитический, проектировочно-адаптивный, деятельностно-коммуникативный и рефлексивно-оценочный компоненты задают требования к его реализации. Перспектива дальнейшего исследования связана с апробацией модели в общеобразовательных школах Узбекистана и проверкой влияния на учебные достижения, самостоятельность и мотивацию учащихся при соблюдении требований цифровой безопасности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года № УП-6079 «Об утверждении Стратегии „Цифровой Узбекистан – 2030“ и мерах по её эффективной реализации». URL: https://lex.uz/ru/docs/5031048.

2. Brusilovsky P. Adaptive Hypermedia // User Modeling and User-Adapted Interaction. – 2001. – Vol. 11, № 1–2. – P. 87–110. DOI: 10.1023/A:1011143116306.

3. Pane J.F., Steiner E.D., Baird M.D., Hamilton L.S. Continued Progress: Promising Evidence on Personalized Learning. – Santa Monica: RAND Corporation, 2015. – 56 p. DOI: 10.7249/RR1365.

4. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education – A Tool on Whose Terms? – Paris: UNESCO, 2023. URL: https://gem-report-2023.unesco.org/.

5. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. – Paris: UNESCO, 2023. URL: https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research.

TABLE OF CONTENTS

1.	**Гелдибаев Бегенч Егендурдыевич**, ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ VISION-LANGUAGE MODELS ДЛЯ ЗАДАЧ ВИЗУАЛЬНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ	**5**
2.	**Ergashov Ziyodullo Bobir og'li**, O‘ZBEKISTON HUDUDIDA QADIMGI SIVILIZATSIYALARNING SHAKLLANISHI	**10**
3.	**L.K. Jamolova, H.Sh.Sharifov**, FACTORS AFFECTING THE EFFICIENCY OF SOLAR PANELS	**15**
4.	**X.R. G‘afforov**, DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	**18**
5.	**Sag‘dullayeva Zuhra Ne’matulla qizi**, KOMPENSATSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA FRANSUZ TILINI O‘QITISH METODIKASI	**22**
6.	**Astanakulov Ulugbek Khusanovich**, PEDAGOGICAL APPROACHES TO TEACHING WRITING IN EFL: A COMPARATIVE THEORETICAL ANALYSIS	**28**
7.	**Нуруллаева Фарангиз Толибжон кизи**, КОГНИТИВНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МЕТАФОРЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	**32**
8.	**Zikirullayeva Nilufar Dilmurod kizi**, THE IMPORTANCE OF GREEN ECONOMY IN WORLD ECONOMIC DEVELOPMENT	**35**
9.	**Mansurova Rayxona Adham qizi, S. Chimpo‘latova**, XX ASR MISR ADABIYOTINING YIRIK NAMOYANDASI YOZUVCHI YAHYO HAQQINING HAYOTI VA IJODI	**40**
10.	**Abdiqodirova O'g`iloy Abdirayim qizi**, RAQAMLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA TALABALARDA MUSTAQIL TA’LIM KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	**44**
11.	**Kodirova Dilfuza**, SATIRICAL ELEMENTS IN THE POLITICAL AND SOCIAL CRITICISM OF JONATHAN SWIFT	**49**
12.	**Meliyeva Sevara Faxriddin qizi**, THE CONNOTATIVE FIELD OF SUBSTANDARD UNITS IN UZBEK AND ENGLISH	**52**
13.	**Муратбаева Азиза Даулетбаевна**, СПОСОБЫ И МОДЕЛИ ОККАЗИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ	**57**
14.	**Rustamov Akbar Askarovich**, TAKING INTO ACCOUNT THE AGE-RELATED CHARACTERISTICS OF 6–7-YEAR-OLD CHILDREN IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZED CHESS INSTRUCTION	**62**
15.	**Махамадалиева Н.Р., Хамидуллаева Ф.И., Бабаджанова Н.Т.**, ЦИТОКИНОВЫЙ ПРОФИЛЬ СМЕШАННОЙ СЛЮНЫ КАК МАРКЕР РИСКА РАЗВИТИЯ ГИНГИВИТА У ПОДРОСТКОВ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННОЙ COVID-19 ИНФЕКЦИИ	**70**

16.	**Salimov Nurali Ramazon o`g`li**, O‘ZBEKISTONDA SUN`IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANGAN HOLDA KIBERXAVFSIZLIKNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI	**73**
17.	**Muxammedova Dilshoda Nodir qizi**, PUBLITSISTIK USLUBDA QO‘LLANUVCHI TOPONIMIK PERIFRAZALARNING SINONIMIK XUSUSIYATLARI	**78**
18.	**Safoyev Nodirjon Nematjon o‘g‘li**, O‘ZBEK TILIDAGI AVTOMATIK TARJIMA SIFATINI OSHIRISH UCHUN TAKOMILLASHTIRILGAN BERT YONDASHUVLARI	**84**
19.	**Mustafayeva Matlubaxon Ilhomjon qizi**, SPECIFIC FEATURES OF IDIOMS IN ENGLISH AND RUSSIAN LITERARY TEXTS	**88**
20.	**Умаров Бобурбек Носир угли, Жураев Ахтам Хамроевич**, ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕРМИКУЛИТА В КАЧЕСТВЕ АДСОРБЕНТА	**93**
21.	**Нуров С.С., Мусаев А.Х.**, МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА ДЛЯ СИНТЕЗА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СРЕДЕ MATLAB/SIMULINK	**95**
22.	**Nazarov Alimardan Kamol o’g’li**, OTA-ONA VA O‘SMIR MUNOSABATLARINI O’GANISHGA OID METODIKALARINING ILMIY ASOSLARI	**100**
23.	**Hamidova Nozima Sirojiddin qizi, Temirova Matlab Ibodovna**, ISHLATILGAN O‘SIMLIK YOG‘LARINI QAYTA ISHLASH ORQALI QO‘SHIMCHA QIYMATLI MAHSULOTLAR OLISHNING TEXNOLOGIK IMKONIYATLARI	**102**
24.	**Azamat Orunbayev**, THE EFFECTS OF AEROBIC-STEP AND PILATES EXERCISES ON STRENGTH, FLEXIBILITY, ANAEROBIC POWER, BALANCE, AND BODY COMPOSITION	**106**
25.	**Saminbayev Mashhurbek Ravshanbek o‘g‘li, Qobulov Boburmirzo Ulug‘bek o‘g‘li**, ANIME YOSHLAR DUNYOQARASHIDA O‘LIM VA HAYOT FALSAFASINING TRANSFORMATSIYASI	**112**
26.	**Yuldasheva Sevara Bakhodir kizi**, THE SPECIFIC FEATURES OF THE OGHUZ LANGUAGE IN WRITTEN MONUMENTS OF THE 11TH-12TH CENTURIES	**116**
27.	**Журакулов Санжар**, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	**121**
28.	**Yuldoshov Elchinbek Qosim ugli, Khayitov A.A.**, DISPENSARY EXAMINATION FOR ENT DISEASES	**124**
29.	**Nuraliyev Islom Saidaliyevich**, BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA TESTOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY HOLATI VA XORIJIY TAJRIBANING QIYOSIY-PEDAGOGIK TAHLILI	**129**
30.	**Qazoqov Jo‘rabek Roziqovich, Uvayzov Saidjon Komilovich, Mizomov Muhammad Saydulla o`g`li**, OPERATOR INTERFEYSLARINI ISHLAB CHIQISHDA ERGONOMIK YONDASHUVLAR	**135**

31.	**Maxkamova Xilolaxon Xasanxon qizi**, FORUM FOCUSED INSTROCTION IN COMUNICATIVE ENGLISH CLASSES: BENEFITS AND LIMITATIONS	**139**
32.	**Boboyeva Zebo Hasanovna**, OLIY TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI	**142**
33.	**Yarasheva Dilnoza Ismoil qizi**, METHODOLOGY FOR DETERMINING FLEXIBILITY IN FEMALE HANDBALL PLAYERS	**147**
34.	**Serikbayeva Dina Altinbayeva**, BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR	**151**
35.	**Atamurodova Guljon Komilovna, Abdullayeva Maryambibi Jumaniyazovna**, TALABALARDA IJTIMOIY FAOLLIKNI INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISHNING METODIKASI	**155**
36.	**Abdullayva Mohlaroyim Nodirbek qizi, Rustamova Fotima Umidjon qizi, Rustamova Zuhra Umidjon qizi**, THE INFLUENCE OF DIET ON OVULATORY FUNCTION IN WOMEN AFTER OVARIAN CAUTERIZATION: A LITERATURE REVIEW	**159**
37.	**Kuchkarov Anvarbek Shermirzayevich**, SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PEDAGOGY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION	**163**
38.	**Ne’matjonov Turg‘unpo‘lat Shokirjon o‘g‘li**, ANALYSIS OF HISTORICAL TOPONYMS IN THE BABURNAMA	**168**
39.	**Mamatov Axadbek**, BUXORO VOHASIDA NAQSHBANDIYLIK TA'LIMOTINING SHAKLLANISH BOSQICHLARI	**171**
40.	**To‘rayeva Charosxon Shavkat qizi**, MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIDA MONTESSORI METODIKASINING SAMARADORLIGI	**177**
41.	**Tosheva Kamola Komiljon qizi**, TRAINING LOAD PLANNING FOR HIGHLY SKILLED FEMALE WEIGHTLIFTERS	**183**
42.	**Khamraeva Zamira, Razhabov Rustam, Khovaylo Vladimir**, MAGNETIC PROPERTIES AND ELECTRICAL RESISTIVITY OF FE(NI)-MN-AL MELT-SPUN RIBBONS	**189**
43.	**Sirojev Shoxrux Fayzullo o‘g‘li**, THE ROLE OF VOLLEYBALL IN DEVELOPING PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS	**191**
44.	**Otabek Turlibekov , Oliy Akhmedov , Avazbek Taniberdiyev**, SYNTHESIS, PROPERTIES AND POTENTIAL APPLICATIONS OF QUATERNARY AMMONIUM DERIVATIVES OF CHITOSAN OBTAINED FROM PLEUROTUS OSTREATUS	**194**
45.	**Курамбаева Дилафруз Шаукатовна**, ОБРАЗ УМАЙ В МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ КАРАКАЛПАКОВ	**202**
46.	**Keldibekov Jahongir Vali o'g'li**, XOSMAS INTEGRALLAR KONVERGENTLIGINING YANGI SHARTLARI HAMDA ULARNING DIFFERENSIAL TENGLAMALAR MODELLARIGA TATBIQI	**207**

47.	**Sharipov J.R.**, BILATERAL VERTEBRAL ARTERY HEMODYNAMIC RESPONSE IN ARTERIAL HYPERTENSION COMPLICATED BY ISCHEMIC HEART DISEASE	**212**
48.	**N.B. Saidmurodova , G.U. Lutfullaev**, MICROBIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE NASAL MUCOSA IN PATIENTS WITH CHRONIC SUBATROPHIC RHINITIS ASSOCIATED WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS	**215**
49.	**Narbayeva Sofiya Murod qizi**, SUN'IY INTELLEKTGA ASOSLANGAN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI OLIY TA'LIMDA TALABALARNING AKADEMIK MUVAFFAQIYATINI OSHIRISH	**225**
50.	**Sattarova Muhabbat Alijanovna**, DEVELOPING THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS IN PEDAGOGY PROGRAMS	**230**
51.	**Sattarova Muhabbat Alijanovna**, MENTORSHIP MODEL FOR WORKING WITH GIFTED STUDENTS	**232**
52.	**Sattarova Muhabbat Alijanovna**, STRUCTURAL COMPONENTS OF AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL MODEL	**235**
53.	**Sodiqova Vazira Yaxyoqul qizi**, CURVATURE CORRESPONDING TO A SQUARE: DEFINITION AND GEOMETRIC MEANING	**237**
54.	**Xoldarova Dilfuza Komiljon qizi**, MUAMMOLI TA’LIM ASOSIDA KOGNITIV VA METAKOGNITIV O‘ZLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI	**240**
55.	**Dusmurodova Muhayyo Faxritdin qizi**, TA’LIM JARAYONIDA SHAXSIYLASHTIRILGAN O‘QITISH ORQALI SHAXS RIVOJLANISHINI TA’MINLASH USULLARI	**247**
56.	**Jumaboyev Azizjon Sayfiddin o‘g’li**, SAMARQAND O‘LKASHUNOSLIK JAMIYATLARI FAOLIYATIDA MADANIY MEROSNI ASRASH MUAMMOLARI (XX ASRNING 20–80-YILLARI)	**253**
57.	**Файзиев М.М.**, МАТЕМАТИК РЕЖАЛАШТИРИШ АСОСИДА МАРКАЗДАН ҚОЧМА КУЧ ТАЪСИРИДА ЮҚОРИ ЭКСПЛУАТАЦИОН ХУСУСИЯТЛАРГА ЭГА БЎЛГАН АНИЗОТРОП СТРУКТУРАЛИ ЦИЛИНДРСИМОН ФИЛЬТРЛАР ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ОПТИМАЛ ПАРАМЕТРЛАРИНИ АНИҚЛАШ	**256**
58.	**Бабажанова Навбахор**, “ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ОБРАЗА «ЛИШНЕГО ЧЕЛОВЕКА” В РОМАНЕ И. С. ТУРГЕНЕВА “ДНЕВНИК ЛИШНЕГО ЧЕЛОВЕКА”	**260**
59.	**Абдурахимова Зарнигора Бахтийор кизи, Абдураимова Н.Р.**, РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	**262**
60.	**Sultonov Bobirxon Muhammadxonovich**, FUQAROLIK HUQUQIDA MAJBURIYATLARNING BAJARILISHINI TA'MINLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	**267**
61.	**Akramov Ibrohimjon Oxunjon o‘g‘li**, OILAVIY MUNOSABATLARDA TENG HUQUQLILIK PRINSIPI HUQUQIY MAZMUNI	**270**

62.	**М.М. Файзиев**, ПЛАСТМАССА МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ЖАРАЁНИДА МОЙДАН ҚАТТИҚ ЗАРРАЧАЛАРНИ АЖРАТИБ ОЛИШ УЧУН ФИЛЬТР ЭЛЕМЕНТЛАРИНИ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	**274**
63.	**Turaev Ahmed Kholmominovich**, DIRECTIONS THAT INFLUENCE THE FORMATION OF TESTOLOGICAL COMPETENCE	**277**
64.	**Ixtiyor G‘aniyevich Jalilov**, THE HISTORICAL EXPERIENCE OF THE MAHALLA INSTITUTION AND PUBLIC OVERSIGHT IN SOUTHERN UZBEKISTAN	**280**
65.	**Ixtiyor G‘aniyevich Jalilov**, FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP IN THE MAHALLAS OF SOUTHERN UZBEKISTAN	**285**
66.	**Yuldashev G‘ulomjon, Qosimov Bekzod Ulug‘bek o‘g‘li**, KARKIDON SUV OMBORI ATROFI TUPROQ PROFILIDA TUZLAR REJIMI VA MIKROELEMENTLARNING RADIAL-LATERAL DIFFERENSIATSIYASI	**289**
67.	**Kamol Akbarov,** KARKIDON SUV OMBORI ATROFI TUPROQ PROFILIDA TUZLAR REJIMI VA MIKROELEMENTLARNING RADIAL-LATERAL DIFFERENSIATSIYASI	**295**
68.	**Jo’rabekova Gulshoda,** KOGNITIV USLUBNING YOSHGA BOG’LIQ XUSUSIYATLARI	**298**
69.	**Sharobiddinova Gulshodaxon Rustamjon qizi,** IKKI O’LCHOVLI SIMPLEKSDAGI ALMASHTIRILGAN VOLTERRA OPERATORLARINING DINAMIKASI HAQIDA	**301**
70.	**Аминова Моҳирахон Мўминжон қизи,** СОЗДАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ОСНОВЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ	**304**
71.	**Rakhmanova Nozimakhon Ibrokhimjon qizi,** NATIONAL-CULTURAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK: A CROSS-LEVEL COMPARATIVE ANALYSIS OF THEIR SEMANTIC, LINGUOCULTURAL, AND PRAGMATIC FEATURES ABSTRACT	**307**
72.	**Dehqonova Shahnoza Anvar qizi,** MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA SAMARALI MEXANIZMLAR	**320**
73.	**Feruz Yuldashev,** ENTREPRENEURIAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN UZBEKISTAN: COMPARATIVE EVIDENCE FROM PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES	**325**
74.	**Nurullayev Mirxon Muhammadovich,** AGENTLI SUN’IY INTELLEKT TIZIMLARIDA AXBOROT OQIMI XAVFSIZLIGIGA TAHDIDLAR TASNIFI VA HIMOYALASH USULLARINING QIYOSIY TAHLILI	**329**
75.	**Soibov Johongir Ergash o`g`li,** HUDUDIY ISHLAB CHIQARISH MAJMUALARINI SAMARALI ENERGIYA BILAN TA'MINLASH SXEMALARINI TANLASH MASALALARI	**335**

76.	**Shukurova Ozoda Odil qizi,** RAQAMLI PLATFORMALARDA XIZMAT KO‘RSATISH SHARTNOMALARINING ELEKTRON SHAKLI VA UNI TASDIQLASH MUAMMOLARI	**337**
77.	**Qosimov Oybek Abdumannon o‘g‘li,** PAST INERSIYALI ENERGIYA TIZIMLARIDA GIBRID SHAMOL-QUYOSH ELEKTR STANSIYALARINING CHASTOTA BARQARORLIGIGA TA’SIRINI BAHOLASH	**341**
78.	**Teshaboyev Rivojiddin Ibrohimjon o‘g‘li,** KUCH TRANSFORMATORLARIDA ENERGIYA ISROFLARI VA ULARNI KAMAYTIRISH USULLARI	**346**
79.	**Ergasheva Zilola Ko‘paysin qizi,** MUSIQIY-DIDAKTIK O‘YINLAR VOSITASIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING MUSIQIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	**348**
80.	**To`lqinova Gulsanam Bahtiyor qizi,** TEMIR-BETON KONSTRUKSIYALARNING ZILZILABARDOSHLIGINI OSHIRISHNING ZAMONAVIY, AMALIY USULLARI	**354**
81.	**To‘xtaraliyev Sohibjon Murodjon o‘g‘li, Xolmatov Dilshod Sottorjonovich,** TEXNOLOGIK CHANG XOSSALARINI TAVSIFLASH VA CHANG TOZALASH QURILMASI SINOVLARINI METODIK ASOSLASH	**358**
82.	**G`oziyev Islomjon Ravshanovich, N.N.Umaraliyev,** GAZ GENERATORI REAKSIYA ZONASIDAGI HARORATNI MASOFADAN O‘LCHASH VA MONITORING QILISH TIZIMINI YARATISH	**362**
83.	**Xudoynazarova Nodira Shaydullayevna,** O‘ZBEKISTONDA HUDUDIY (SHAHAR VA QISHLOQ) AYOLLARINING TADBIRKORLIK IDENTIKLIGI VA MOTIVATSION SOHASI QIYOSIY TAHLILI	**366**
84.	**Бобобекова Шохисита Хоззиржон кизи,** МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	**369**